UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS, HUMANIDADES Y ARTES

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tercer semestre, Plan 2009

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE LA ADULTEZ Y VEJEZ

Programa del curso

6 horas, 10 créditos

Presentación

El curso de Psicología Evolutiva de la Adultez y Vejez pertenece a la Línea de Desarrollo y Aprendizaje, continúa el trabajo desarrollado en primer y segundo semestres acerca del desarrollo humano, los cuales abordaron la infancia y la adolescencia.

En la unidad 1 del presente curso se parte de la conceptualización de la adultez y vejez, del papel que la edad juega en ella, la cual aunque tiene un valor descriptivo, también se asocia con ciertas conductas esperadas en estas etapas.

Se describe a la adultez y vejez en sus fases temprana, media y tardía, y cómo éstas se conceptualizan de acuerdo con la cultura a la que se pertenece y los roles esperados en ella.

De igual manera, se recuperan en esta unidad los modelos explicativos del desarrollo revisados en cursos anteriores, pero ahora sobre la adultez y vejez.

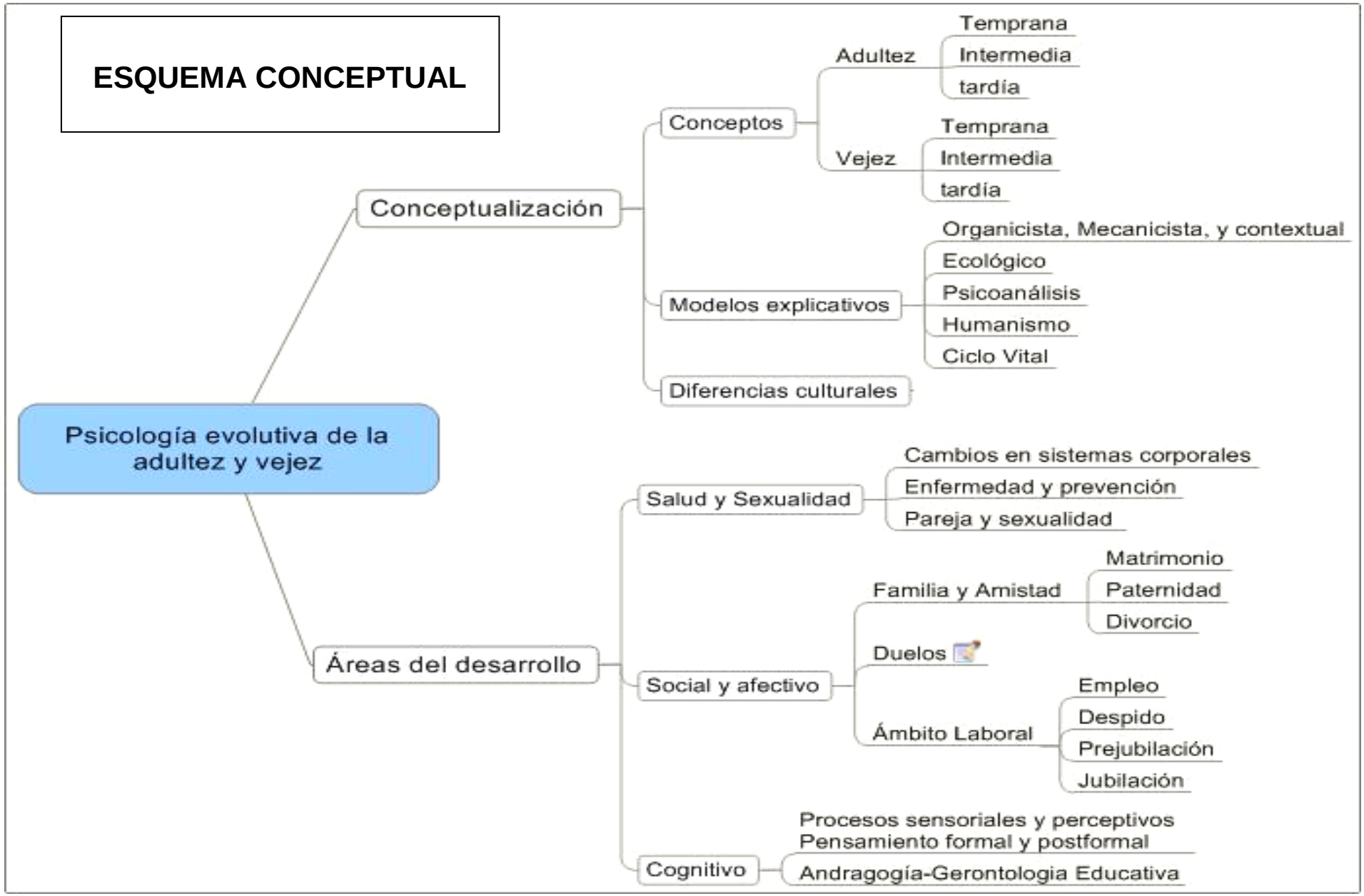
La unidad 2 aborda los temas de salud y sexualidad, atendiendo particularmente a los cambios que ocurren en la salud del adulto y del mayor, el papel que la familia o las instancias cercanas pueden brindar en este proceso de cambio y cómo la sexualidad se afecta en estas edades. Asimismo se presenta cómo los adultos son partícipes activos del propio cuidado, como resultado del impacto en la salud en estas etapas por los estilos de vida llevados de la infancia y la adolescencia.

El desarrollo social y afectivo se trabajará en la unidad 3. En esta unidad se revisarán temas como la familia y la amistad, se abordan cuestiones como matrimonio y paternidad, los duelos y pérdidas que se viven en estas etapas, como divorcio, viudez, y nido vacío, así como los cambios que se dan en el ámbito laboral por ejemplo, despido, cambio de trabajo, jubilación, entre otros. Por eso es importante tomar en cuenta que en esta unidad se entenderán las pérdidas en diferentes niveles y no solamente las referidas a las muertes.

La unidad 4 hace referencia a los procesos cognitivos, los cambios que ocurren en los procesos sensoriales, la memoria y la atención, pensamiento postformal, creatividad y sabiduría; además de revisar algunos modelos educativos que se han desarrollado para atender el proceso educativo en la edad adulta y vejez.

La unidad 5 pretende acercar a los alumnos al estudio práctico de los temas revisados en las cuatro unidades anteriores con la finalidad de contribuir al desarrollo de habilidades metodológicas para la comprensión del proceso evolutivo del ser humano, que permita la innovación en su futura práctica profesional.

ESQUEMA CONCEPTUAL



EMB

Conceptualización

- Se revisa la conceptualización de la adultez y vejez, cada una en sus respectivas fases, privilegiando los modelos explicativos del ciclo vital, organicista, ecológico, psicoanalítico y humanista; asimismo se consideran diferentes perspectivas, incluyendo la de género, que tienen algunas culturas acerca de estas etapas de la vida.

Áreas de desarrollo

- Se analiza cómo los aspectos de salud y sexualidad intervienen en el desarrollo de las personas adultas y mayores.
- A fin de continuar la secuencia de los semestres anteriores, se consideran los aspectos sociales y afectivos en los entornos familiares y laborales, haciendo hincapié en el papel del júbilo y duelo en los cambios que se viven en estas etapas.
- En cuanto al desarrollo cognitivo se considera la memoria, atención, los procesos sensoriales y perceptivos y sus implicaciones para la generación de modelos de enseñanza y aprendizaje.
- Se acompaña la revisión teórica con la realización de estudios prácticos sobre las áreas de desarrollo.

Unidades temáticas

- Unidad 1:**Conceptualización y modelos explicativos de la *adultez* y *vejez***
  - La edad y su relación con la adultez y la vejez
  - El estudio del desarrollo de la adultez y la vejez (modelos)
  - Influencia de factores socioculturales en la adultez y vejez
  - Cambios y crisis
- **UNIDAD 2. Salud y Sexualidad**
  - Cambio en los sistemas corporales
  - Enfermedades, prevención y mantenimiento de la salud
  - Sexualidad en la vida adulta
- **UNIDAD 3. Desarrollo social y afectivo**
  - La Adultez y vejez desde la perspectiva del ciclo vital
  - Contexto laboral
  - Contexto comunitario
- **UNIDAD 4. Desarrollo cognitivo y sus implicaciones educativas**
  - Procesos sensoriales, perceptivos y de ejecución
  - Memoria y atención
  - Procesos superiores y aprendizaje
  - Educación de personas mayores
- **UNIDAD 5. Desarrollo de actividades prácticas**
  - Planteamiento y realización del proyecto
  - Trabajo de campo
  - Socialización de resultados

UNIDAD 1. CONCEPTUALIZACIÓN Y MODELOS EXPLICATIVOS DE LA *ADULTEZ* Y *VEJEZ*

Las etapas de la adultez y vejez, como objeto de estudio de la Psicología Evolutiva, llevan a plantearse si el desarrollo continúa en éstas o si la adultez constituye el comienzo del declive.

Esta unidad permite que el alumno se acerque a la conceptualización de la adultez y vejez, a entender las formas en que se las estudia, a definir los factores socioculturales inmersos y finalmente, a entender el papel que juega la edad en ellas.

Hoy en día, a partir de la formulación de la teoría del ciclo vital, se acepta que el desarrollo humano es un proceso que dura toda la vida.

Algunos estudios han encontrado que, a diferencia de las etapas de la infancia y adolescencia, la adultez y vejez se caracterizan porque las personas en estas etapas se sienten más jóvenes que la edad en que se encuentran. En este sentido, la edad es un factor que define la etapa de vida en que se encuentra el ser humano, lo que ha llevado a pensar que no existe sólo una edad cronológica, sino también una edad funcional y otra biológica.

Los modelos explicativos para analizar las etapas de desarrollo permiten estudiarla desde diferentes perspectivas, el modelo organicista, mecanicista, contextual, teoría de los sistemas ecológicos, psicoanálisis, ciclo vital. Cada una de ellas contribuye para el entendimiento del desarrollo evolutivo del ser humano.

La adultez y vejez presentan características diferentes según el contexto sociocultural en que ocurren, de ahí que esta unidad se interese en presentar algunos ejemplos de cómo se conciben estas etapas de la vida, que lleve a los estudiantes a analizar qué circunstancias favorecen su desarrollo, qué tipo de actividades son asignadas a las personas en estas etapas, qué cambios viven y finalmente, llegar a la comprensión de los factores que influyen en el desarrollo del adulto y del adulto mayor.

Propósito: Analizar el significado de la adultez y la vejez como parte del desarrollo evolutivo, así como algunos modelos explicativos de estas etapas.

Temas

- La edad y su relación con la adultez y la vejez
- El estudio del desarrollo de la adultez y la vejez
    - Modelos explicativos: organicista, mecanicista, contextual, teoría de los sistemas ecológicos, psicoanálisis, ciclo vital.
- Influencia de factores socioculturales en la adultez y vejez
- Cambios y crisis

Bibliografía

- Papalia, S., Sterns, H., Feldman, R. y Camp. C. (2009) Desarrollo adulto y vejez en un mundo cambiante. En *Desarrollo del adulto y vejez* (pp. 1-32) México: McGraw Hill.

- Lemme, B. (2003) Teorías psicosociales del desarrollo en *Desarrollo de la Edad Adulta* (pp. 39-47) México: Manual Moderno.

- Papalia, S., Sterns, H., Feldman, R. y Camp. C. (2009). Selecciones varias. En *Desarrollo del adulto y vejez* (pp. 33-34, 71-72, 110-111, 191-192, 230-231, 392-394) México: McGraw Hill.

- Palacios, J. (1999) Cambio, etapas, crisis. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva* (pp. 574-577) España: Alianza.

- Instituto Mexicano de Cinematografía y Cinemafilms (Productores) Novaro María (Directora), (1992) *Otoñal* (cortometraje) México: Conaculta-IMCINE.

- Canoe Cove Productions & National Film Board of Canada (Productores) Samuelson JoDee (Directora), (2004) *La saga de Mabel* (cortometraje) México: Cinemafilms.

Bibliografía complementaria

- Svensk Filmindustri (Productores) Ingmar Bergman (Director), (1957) *Fresas Salvajes* (Película) Barcelona: Manga Films.
- Erikson, E. (1981) *La adultez* (pp. 14-57) México: Fondo de Cultura Económica.

UNIDAD 2. SALUD Y SEXUALIDAD

El deterioro de la salud es contemplado a menudo como el problema más serio y evidente de la vejez, en el que se constata biológicamente que la fortaleza física de una persona merma paulatinamente a medida que ésta envejece; sin embargo, es necesario considerar al envejecimiento como un proceso de cambio en el desarrollo de las personas.

Esta unidad considera distintas acepciones en momentos históricos y en distintas culturas, lo cual influye en los roles que asumen las personas adultas y mayores, así como en el trato, relaciones sociales y condición psicológica.

El envejecimiento normal conlleva una serie de cambios físicos y psicológicos tanto en hombres como en mujeres y estas variaciones, en ocasiones, pueden afectar a la capacidad para disfrutar de la sexualidad de las personas mayores, por lo que es necesario conocer cuáles son las modificaciones que se producen con la edad y cómo lograr el mantenimiento de la salud (física y mental) en estas etapas del desarrollo.

Propósito: Analizar cómo los aspectos de salud y sexualidad intervienen en el desarrollo físico, social y psicológico de las personas adultas y mayores.

Temas:

- Cambio en los sistemas corporales
- Enfermedades, prevención y mantenimiento de la salud
- Sexualidad en la vida adulta

Bibliografía

- Papalia, S., Sterns, H., Feldman, R. y Camp. C. (2009). Salud y sistemas corporales. En *Desarrollo del adulto y vejez* (pp. 110-152) México: McGraw Hill.

- Lemme, B. (2003) Salud, longevidad y prevención. En *Desarrollo de la Edad Adulta* (pp. 385-396 y 400-417) México: Manual moderno.

- Schaie, K. y Willis, S. (2003) Percepción de la salud y El envejecimiento libre de enfermedad. En *Psicología de la edad adulta y la vejez* (pp. 443-449). Madrid: Pearson.

- Martínez, F. (2004) Salud y autocuidado. En N. Asili (Ed.) *Vida plena en la vejez* (pp. 141-150). México: Pax.

- Muñoz, J. (2002) Envejecimiento y sexualidad. En J. Muñoz (Comp.) *Psicología del envejecimiento* (pp 123-131) Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

- Cornachione, M. (2006) *Adultez: Aspectos biológicos, psicológicos y sociales* (pp. 150-274) Córdoba: Brujas.

- Martínez, O. (2004) Cerebro, funcionamiento cognoscitivo y calidad de vida. En: N. Asili (Ed.) *Vida plena en la vejez* (pp. 43-88). México: Pax.

UNIDAD 3. DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

En la presente unidad se analiza la influencia del ambiente familiar y social en el proceso de socialización en la adultez y vejez. A través de la revisión de los textos es posible analizar y discutir los cambios que se experimentan en estas etapas en sus ámbitos familiar, laboral y comunitario, así como comprender los componentes afectivos y psicológicos asociados a dichos cambios.

La sociedad actual asigna tareas y roles que son esperados de las personas adultas y mayores, tales como el matrimonio, paternidad y ser abuelo, consolidación profesional y autonomía económica. En este sentido, se analiza y discute la función de dichos roles y tareas, la manera de afrontarlas durante la adultez y vejez; asicomo las consecuencias sociales de no asumirlas.

Por lo anterior se propone que los alumnos investiguen servicios que apoyan la calidad de vida de los mayores como salud, transporte y vivienda.

Propósito: Analizar el proceso de socialización en la adultez y vejez, así como los cambios que viven durante estas etapas con sus componentes afectivos.

Temas:

- La Adultez y vejez desde la perspectiva del ciclo vital
- Contexto familiar
    - Estructura
    - Matrimonio
    - Divorcio
    - Viudedad
    - Casarse de nuevo
    - Rol del abuelo

- Contexto laboral
    - Motivación y significado del trabajo
    - Acontecimientos asociados a la productividad y no productividad
        - Despido
        - Jubilación
- Contexto comunitario
    - Residencias/Asilos
    - Vida independiente
    - Programas sociales

Bibliografía

- Corraliza, J. A. (2000) Vejez y sociedad: dimensiones psicosociales. En Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) *Gerontología social* (pp. 229-239) Madrid: Pirámide.

- Bueno, B., Vega, J. y Buz, J. (1999) Desarrollo social a partir de la mitad de la vida. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva* (pp. 591-614*),* España: Alianza.

- Malla, R. (2004) Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adultez y la tercera edad. En E. Arranz (2004) *Familia y desarrollo psicológico* (pp. 124-145). Madrid: Pearson.

- Schaie, K. y Willis, S. (2003) La carrera profesional: ganarse la vida. En *Psicología de la edad adulta y la vejez* (pp. 215-259). Madrid: Pearson.

- Papalia, S., Sterns, H., Feldman, R. y Camp. C. (2009) Lidiar con la muerte y las pérdidas. En *Desarrollo del adulto y vejez* (pp. 476-521) México: McGraw Hill.

- Gustavo Montiel y Andrea Gentile (Productores) Juan Pablo Villaseñor (Director) (1997) *Por si no te vuelvo a ver*. México: IMCINE.

Bibliografía complementaria

- Berger, K. Stassen (2001) Adultez: desarrollo psicosocial. En *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Madrid: Médica Panamericana.

- Cornachione, M. (2006) *Adultez: Aspectos biológicos, psicológicos y sociales* (pp. 125-152).Córdoba: Brujas.

- Arranz, Enrique (2004) La crianza en el contexto familiar: perspectiva histórica. En *Familia y desarrollo psicológico* (pp. 10-31). Madrid: Pearson.

- Toshiaki Nakazawa y Toshihisa Kawashima (Productores) Yohiro Takita (Director), (2008) *Violines en el cielo* (cinta cinematográfica) Japón: Amuse Soft Entertainment.

UNIDAD 4. DESARROLLO COGNITIVO Y SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS

En esta unidad se revisan materiales que permiten comprender cómo la percepción, los sentidos y la memoria interactúan con los sistemas motrices en la adultez y vejez para incidir en los procesos intelectuales superiores y creativos. Así mismo se analizan algunos modelos educativos propuestos para la atención del adulto y adulto mayor.

Se revisan los cambios que tienen el ser humano para interpretar y responder apropiadamente a las demandas de los contextos de formación, y su revaloración social en los últimos años.

Por otra parte, se analiza el impacto que ha tenido el estudio del desarrollo cognitivo en estas etapas en el diseño y creación de programas educativos implementados para estas etapas evolutivas, en las cuales las condiciones cognitivas de las personas adultas se ven permeadas los procesos de enseñanza-aprendizaje en los que ellos participan.

Propósito: Analizar el desarrollo cognitivo específico en la vida adulta y la vejez vinculado con diversos contextos educativos.

Temas:

- Procesos sensoriales, perceptivos y de ejecución
- Memoria y atención
- Procesos superiores y aprendizaje
    - Pensamiento postformal
    - Inteligencia creatividad y sabiduría
- Educación de personas mayores

Bibliografía

- Calero, M. D. (2000). Psicología de la vejez: El funcionamiento cognitivo. En R. Fernández-Ballesteros, (Dir.) *Gerontología social* (pp. 201-227). Madrid: Pirámide.

- Bueno, B., Vega, J. y Buz, J. (1999) Desarrollo cognitivo en la edad adulta y la vejez. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva* (pp. 545-565) España: Alianza.

- Vega, J. L. y Bueno, B. (1996) Inteligencia, Creatividad y Sabiduría. En *Desarrollo Adulto y Envejecimiento* (pp. 199-245). Madrid: Síntesis.

- Requejo, A. (2003) Teorías en educación de personas adultas. En *Educación permanente y educación de adultos* (pp. 109-152) España: Ariel.

- La media luna producciones, IMCINE (Productor) Juan Rulfo (Director) (1999) *del olvido al no me acuerdo* (Película) México: IMCINE.

Bibliografía complementaria

- Trápaga, M. (2004) Procesos cognoscitivos y envejecimiento: un aporte de las neurociencias. En N. Asili, *Vida plena en la vejez* (pp. 89-117) México: Pax.

- Lemme, B. (2003) Procesos cognitivos en la edad adulta, primera parte, Dimensiones y direcciones. En *Desarrollo de la Edad Adulta* (pp. 125-162) México: Manual moderno.

UNIDAD 5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Esta unidad corresponde a una serie de actividades que permiten verificar los conocimientos adquiridos, así como desarrollar habilidades metodológicas para comprender aspectos relacionados con la adultez y la vejez.

Para el desarrollo de esta unidad se sugiere la realización de proyectos de investigación, sobre los siguientes temas:

- Conceptualización de la adultez y vejez
- Significado del matrimonio
- Significado de la paternidad
- Amistad en la edad adulta
- Condiciones laborales
- Trayectoria laboral
- Divorcio
- Jubilación

- Autopercepción de la salud
- Duelos o pérdidas
- Procesos sensoriales, perceptivos y de ejecución
- Relaciones entre padres e hijos adultos
- Ser abuelo
- Calidad de vida (en diversas instituciones y contextos)
- Procesos de enseñanza-aprendizaje
- Modelos de educación
- Y otras temáticas relacionadas con el programa

Programa elaborado por:

Aristarco Noel Méndez Lechuga
María Imelda González Mecalco
Rosa María Nashiki Angulo
Terrence Nevin Siders Vogt

MAYO 2010