UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

COORDINACIÓN DEL ÁREA ACADÉMICA 3 APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS, HUMANIDADES Y ARTES

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Cuarto semestre, Plan 2009

PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Programa del curso

6 horas, 10 créditos

PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Presentación

La planeación es una de las actividades que mayor impulso tienen actualmente en los sectores tanto educativos como empresariales público y privado, ya que es una herramienta indispensable para el desarrollo de las personas. Sin embargo, la planeación es un actividad compleja, pues involucra un proceso de toma de decisiones previas a la acción, lo cual remite a la serie de elementos que intervienen entre los que se encuentran las perspectivas curriculares desde las cuales se configura, esta debe incluir la definición de los fines que se buscan, los medios y recursos necesarios para alcanzarlos y los mecanismos para su implantación y control, considerando todo esto como elementos de un mismo sistema.

El orden, en que generalmente se presentan los componentes no necesariamente indica la secuencia de la acción, ya que la determinación de estas, debe incluir la atención que sea posible darle dependiendo del enfoque filosófico en que se base el proceso de planeación; pero específicamente, en el caso de la planeación educativa, se encuentran los niveles macro, desde el cual se encuentran las directrices teóricas y normativas que dirigen las acciones que se habrán de implementar en cada una de las instituciones educativas, es desde esta últimas como se van a establecer este conjunto de lineamientos, del trabajo de los profesores, enfoques de aprendizaje, formas de evaluación, es así que podemos señalar que hay una serie de engranajes teóricos y prácticos que posibilitan este proceso de enseñanza aprendizaje; también es posible hablar de un nivel meso el cual establece lo que se denomina como *Proyecto Curricular del Centro*, es aquí donde la planta docente, establece los lineamientos que se han de seguir para la puesta en marcha de lo establecido en el nivel macro; en el cual se proyecta un tercer nivel llamado micro; donde cada profesor planea dichos lineamientos, en este nivel se tiene claro que dependerá de las necesidades e intereses del grupo escolar. Cada uno de ellos tiene un impacto específico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por supuesto, la planeación se debe establecer de manera organizada a partir de los procedimientos y los medios que son necesarios para alcanzar un fin, reconociendo los obstáculos y aprovechando circunstancias, para alcanzar el fin que se

pretende. Es por ello que dentro de la planeación se valora, ordena, prospecta y prevé las distintas acciones del claustro de profesores y el profesor con su grupo.

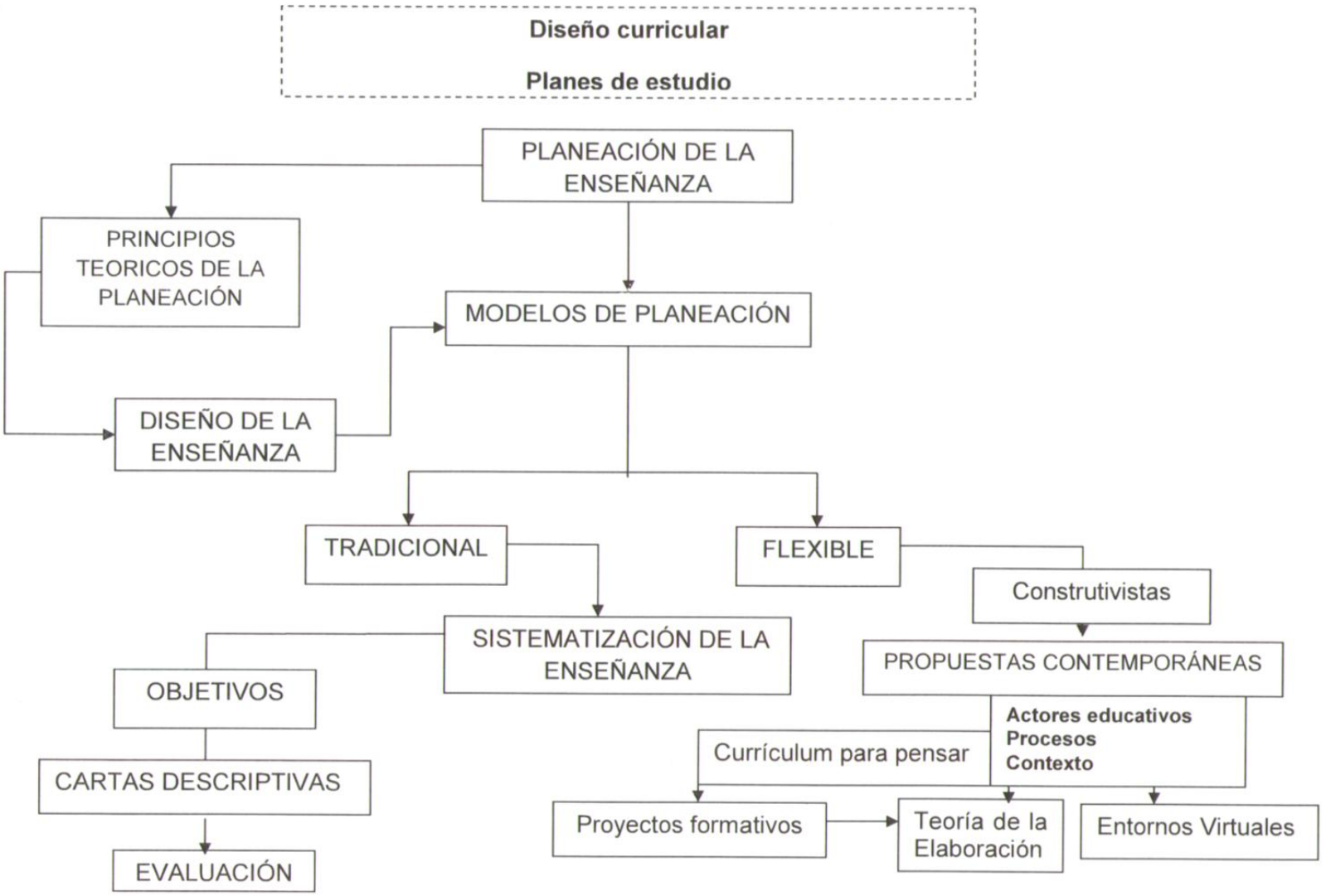
Este curso se ha estructurado en cuatro unidades didácticas, cada una de ellas da cuenta de la conceptualización, los modelos, las propuestas y la aplicación de acciones en la planeación educativa.

Propósito general

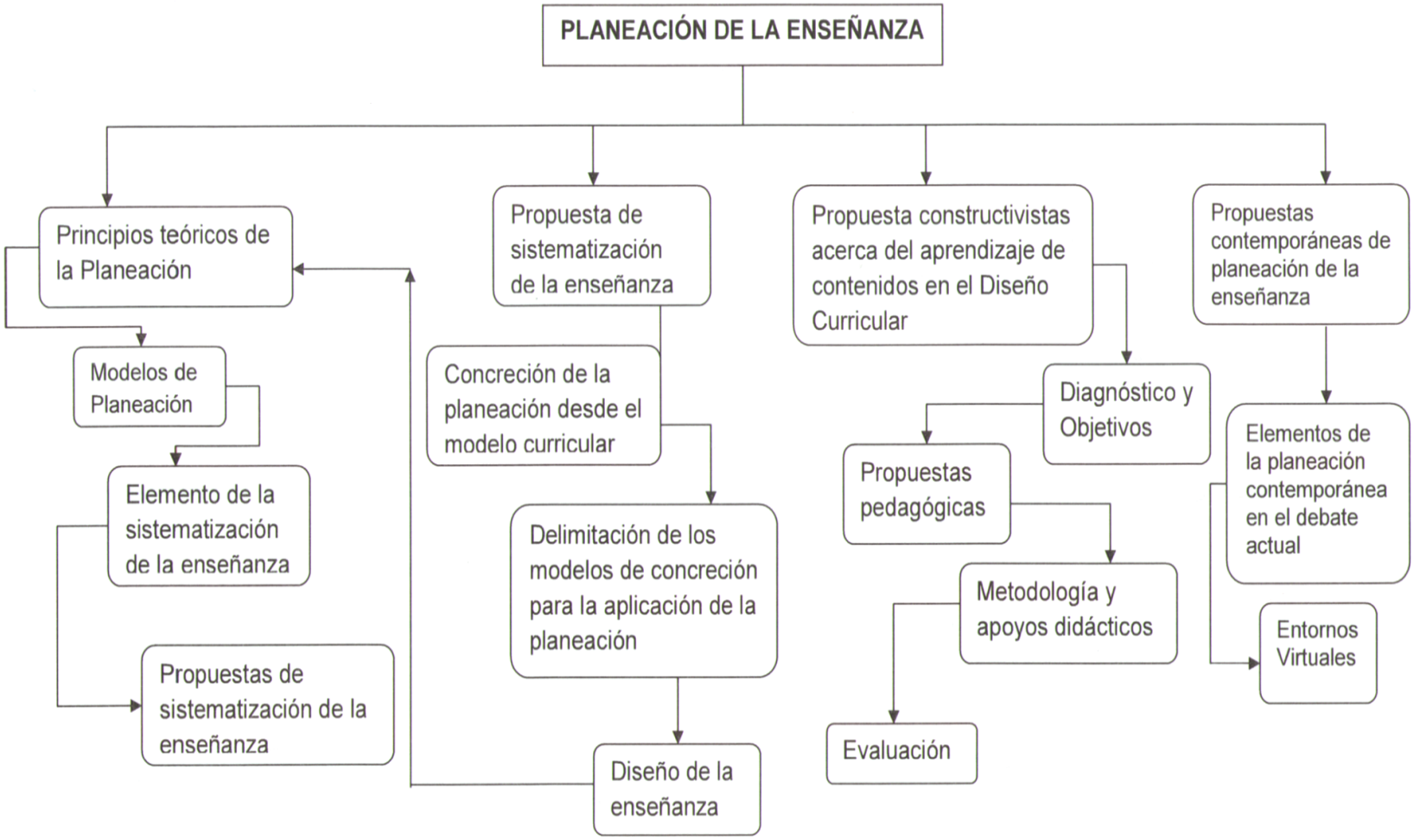
Al término del presente curso, el estudiante será capaz de:

Analizar y explicar las diferencias entre los niveles de la planeación, así como sus dimensiones y fases de aplicación, por medio de una reflexión teórica práctica de las razones por las que se ha desarrollado la planeación curricular en México y las propuestas contemporáneas más recurrentes en el desarrollo curricular.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL BASE

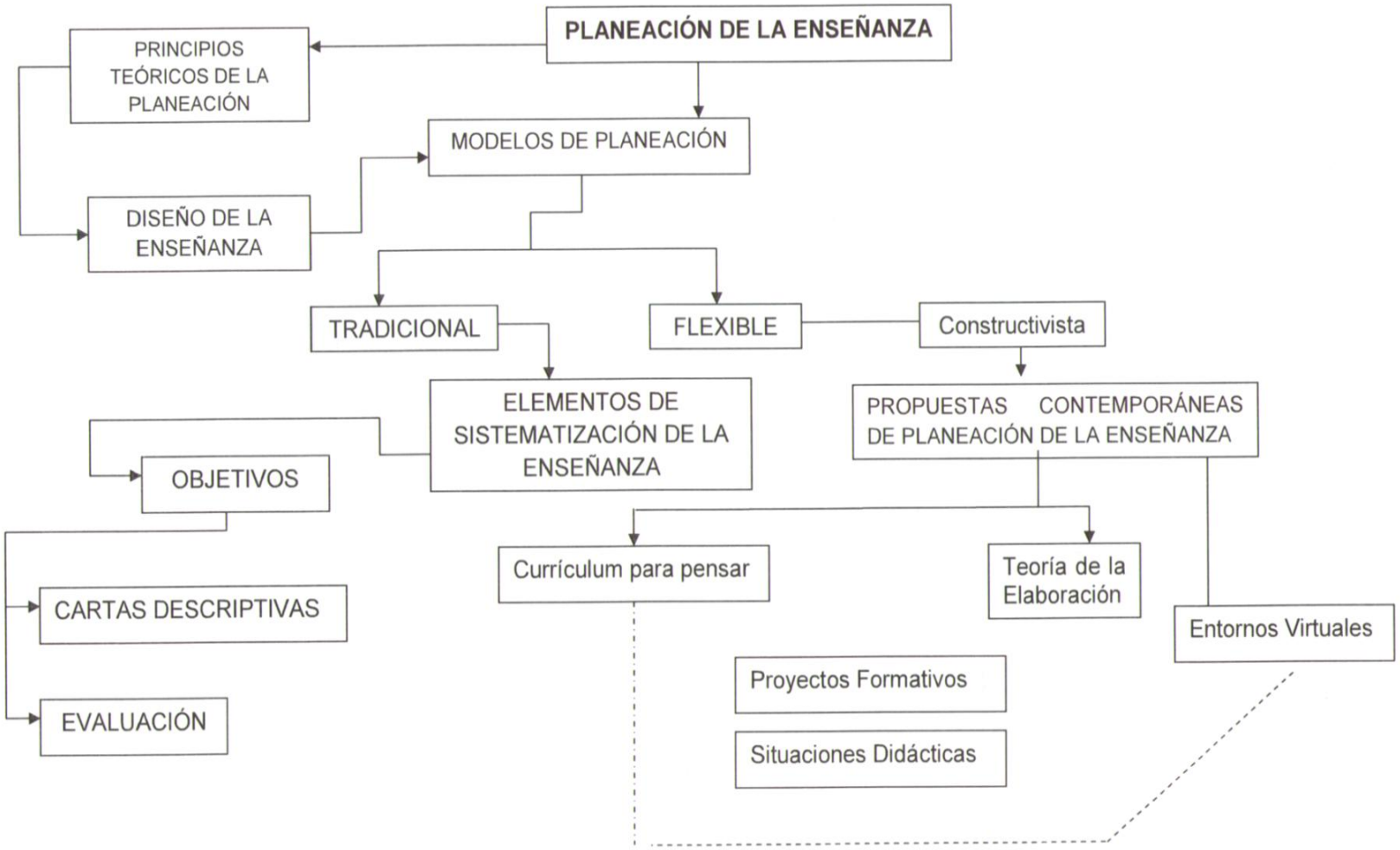


ESTRUCTURA METODOLÓGICA BASE



UNIDAD 1. PRINCIPIOS TEORICOS DE LA PLANEACIÓN

Estructura Metodológica Base de la Unidad 1



Propósito

Analizar los modelos de planeación más recurrentes en la enseñanza e identificar las similitudes y difencias, apartir de los elementos y modalidades de estudio que se deben consideran para diseñar la práctica educativa y sus componentes que se emplean en la enseñanza acorde a los tipos de conocimientos y a las necesidades educativas de los alumnos a los que va destinada.

Descripción

La planeación educativa es un proceso que orienta y sistematiza distintos conceptos en relación con los procesos educativos; en ella se especifican los fines, objetivos y metas que se busca alcanzar; permite la definición del curso de acción y a partir de éstos, determina los recursos y estrategias más apropiadas para alcanzar su realización, para ello es necesario considerar el currículo como base fundamental de la planeación, el cual se incorpora al diseño, por lo que se vuelve un proceso dinámico, participativo y técnico, que tiene relación con el contexto social en el que integra el currículo específico que se trabaja, y donde la evaluación juega un papel primordial al considerar las dimensiones políticas, culturales, sociales, tecnica y prospectiva, dado que, lo anterior se implementa en la planeación docente.

Temas

1.1. Diseño de la enseñanza.
1.2. Modelos de planeación.
1.3. Elementos de la sistematización de la enseñanza.
1.4. Propuestas de sistematización de la enseñanza.

Bibliografía

Diaz, B. A. y cols. (2000). Fundamentos teóricos metodológicos. En: Metodología de diseño curricular para educación superior. México: Trillas pp. 11-54.

Román, P. M y Díez, E. (1999). El diseño curricular de aula: su elaboración práctica. En: Curriculum y programación: Diseños curriculares de aula. Madrid: EOS Editorial. Pp: 15-115.

Giné, N. P. A. (coords.) (2003). La secuencia formativa: Una manera de ver y de prever la acción: Fundamentos y educación. Madrid: Grao Editorial. Biblioteca del Aula. Pp. 13-23.

Giné, N. P. A. (coords.) (2003). Fundamentación de la secuencia formativa. En: Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: Fundamentos y educación. Madrid: Grao Editorial. Biblioteca del Aula. Pp. 25-33.

Giné, N. P. A. (coords.) (2003). Fases de la secuencia formativa. En: Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: Fundamentos y educación. Madrid: Grao Editorial. Biblioteca del Aula. Pp. 35-45.

Giné, N. P. A. (coords.) (2003). Tres ejemplos de secuencia formativa. En: Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: Fundamentos y educación. Madrid: Grao Editorial. Biblioteca del Aula. Pp. 47-82.

Bibliografía complementaria

Ortega, R. (2005). Cultura y psicología de la instrucción: Una visión integrada. En: Psicología de la enseñanza y desarrollo de personas y comunidades. México: FCE Pp. 148-181.

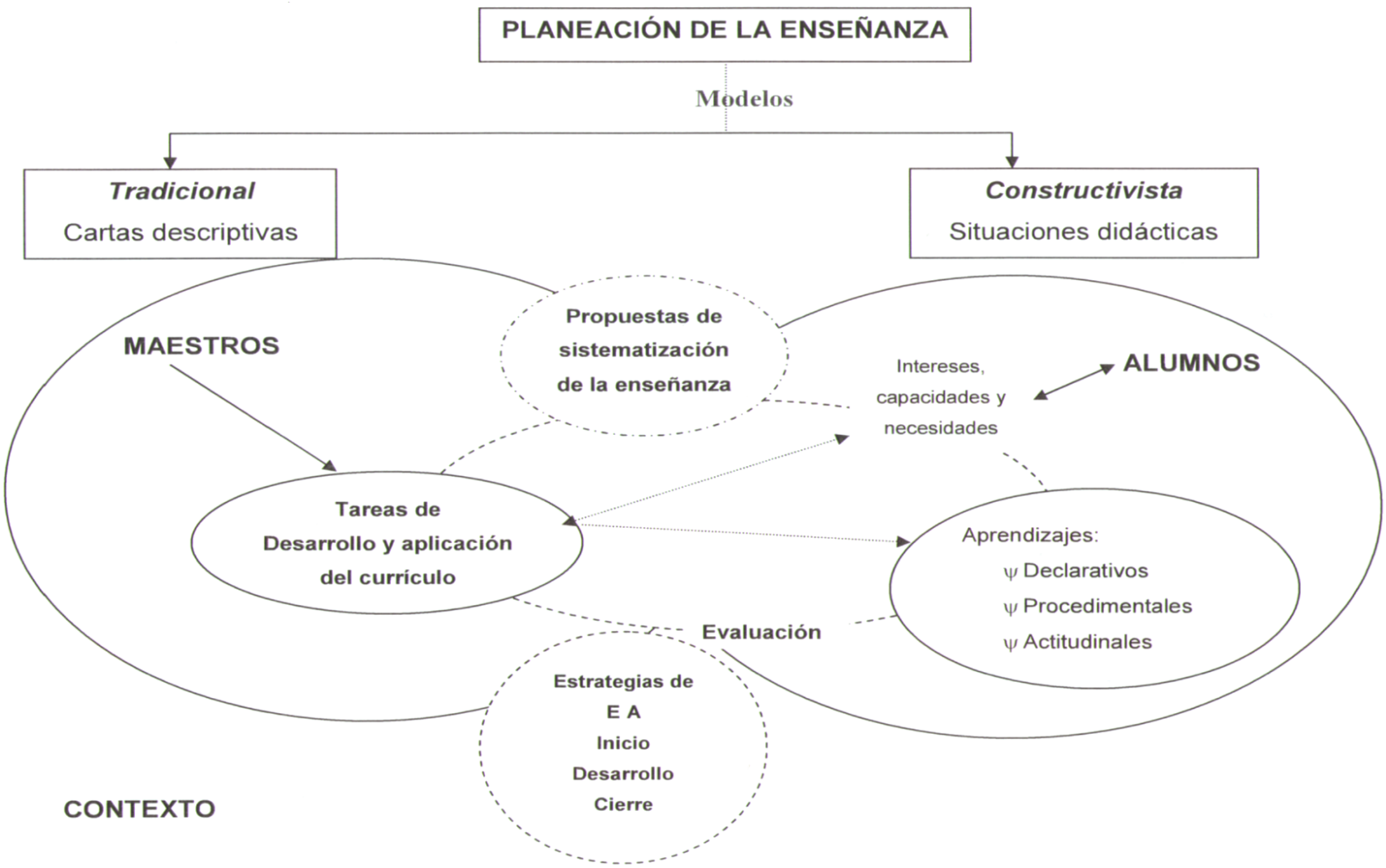
López, C. y Leal, F. I. (2002). Nuevas perspectivas de la formación. En: Aprender a planificar la formación. Pp. 17-50.

Eggen, P.D. Kauchak, D.P. (2001). Enseñar cuerpos organizados de conocimiento: En Modelo de exposición y discusión. México. FCE. Pp: 221-252

Eggen, P.D. Kauchak, D.P. (2001). El modelo de aprendizaje coolaborativo: En Modelo de exposición y discusión. México. FCE. Pp: 295-334.

UNIDAD 2. MODELOS TRADICIONALES DE PLANEACIÓN

Estructura Metodológica Base de la Unidad 2



Propósito

Analizar la importancia de la planeación, reconocer sus elementos, fases, secuencia, y caracterizar los modelos aplicables a los tipos de conocimientos que se enseñan en la práctica educativa, así como el identicar los niveles de concreción e implementación de situaciones didácticas aplicación y acorde a los tipos de conocimientos y a las necesidades educativas de los alumnos a los que va destinada.

Descripción

La planeación educativa es un proceso que busca prever distintas situaciones relacionadas con los procesos educativos; gracias a ella se especifican los fines, objetivos y metas, además de permiter la definición de uno o varios cursos de acción, por lo que a partir de éstos, se determinan los recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización; para ello es necesario considerar el currículo como base fundamental de la planeación, el cual al incorporarse al diseño, se vuelve un proceso dinámico, participativo y técnico que tiene relación con el contexto social en la que integra el currículo. Es por ello que la evaluación juega un papel primordial al considerar las dimensiones políticas, culturales, sociales, tecnica y prospectiva, lo cual se ve implementado en la planeación docente.

Temas

2.1 Concreción de la planeación desde el modelo curricular.
2.2 Delimitación del nivel de concreción para la aplicación de la planeación.
2.3 Elementos de la planeación en el debate actual.
2.4 Las comunidades de práctica y su impacto en la planeación.

Bibliografía

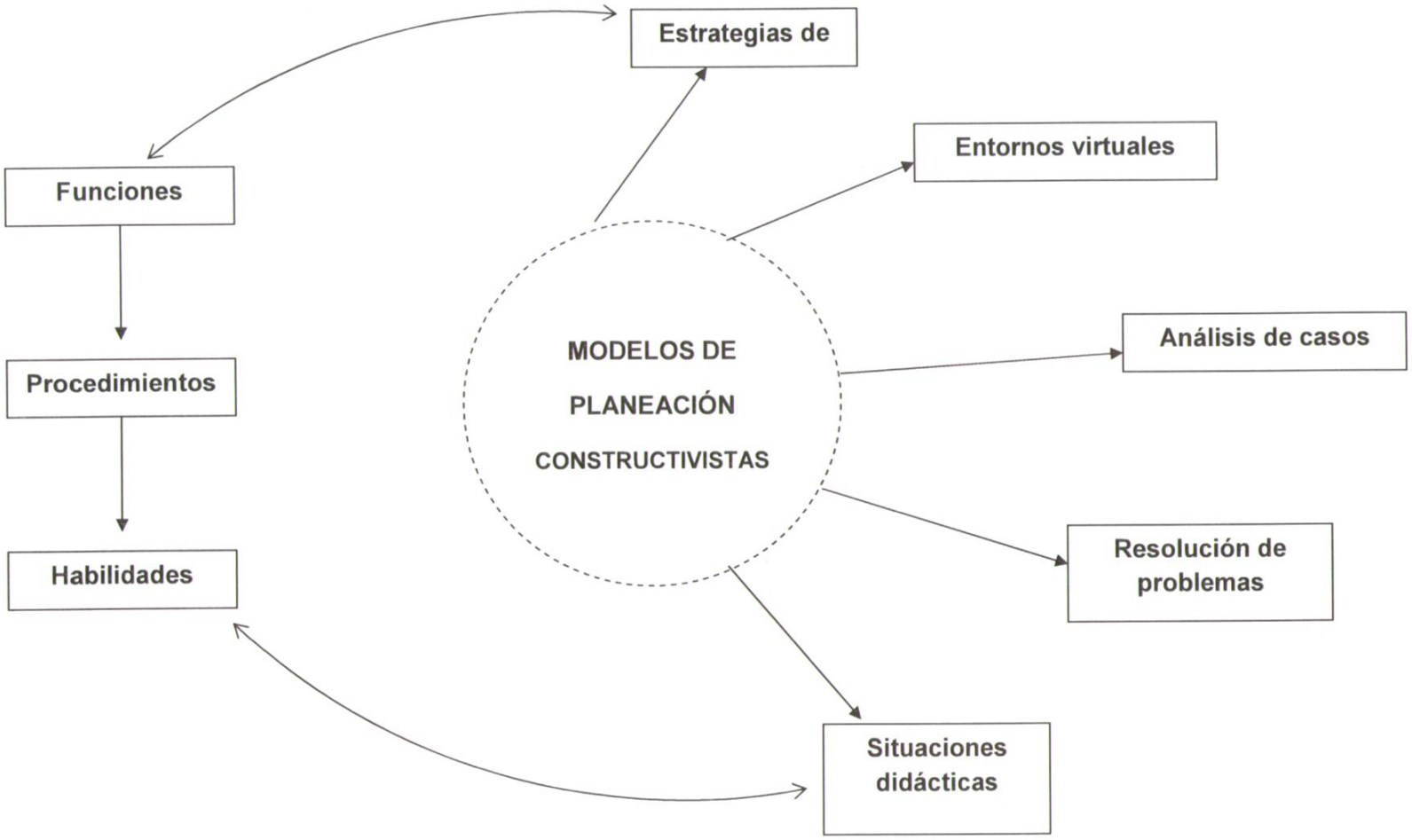
Antunez, S (cols.,) (1999). Del proyecto educativo a la programación del aula: La programación de la tareas del aula: Un proceso contextual dinámico y flexible. Madrid: Grao. Pp: 107-133.

Marchesi, A.I. Martín, E. (1998). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza. Cap.4 Las escuelas eficaces. Pp. 99-118.

Gater, T. (2000). Innovar en el seno de la institución escolar. Barcelona: Grao. Introducción: la Institución escolar como un nudo estratégico para un cambio planificado. Pp. 9-23.

UNIDAD 3. PROPUESTAS CONSTRUCTIVISTAS ACERCA DEL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS

Estructura Metodológica Base de la Unidad 3



Propósito

Analizar las diferencias en la aplicación de los modelos constructivistas (situaciones didácticas, teorías de elaboración y entornos virtuales) y postulados metodológicos de Planeación Educativa basados en teorías Constructivistas, con base en los cuales las instituciones educativas, públicas o privadas realizan su planeación actualmente.

Descripción

El propósito que se busca al planificar puede ser muy variado, ya que las motivaciones pueden ser tantas como el número de acciones educativas programables. De este modo, cada propósito por su calidad relativa en la escala de medios-fines, tiene diversas significaciones desde el plano en que se le observe; asimismo, un propósito que parece ser una meta, se convierte en medio y a la inversa. Por todos estos problemas, la tarea de sistematizar los propósitos, se vuelve muy compleja.

Por su parte, la planeación desde las teorías constructivistas del aprendizaje y la enseñanza han ejercido una influencia considerable, desarrollando así diversas modalidades de planeación educativa, alrededor la comprensión y construcción del aprendizaje.

En esta tercera unidad se revisarán algunos de los fundamentos teóricos que dan origen a la planeación desde un enfoque constructivista, así como algunos modelos y métodos actuales.

Temas

3.1 La planeación y el constructivismo.
3.2 Métodos de planeación basados en el constructivismo.
3.3 La planeación por estrategias.
3.4 Planeación y evaluación por competencias.

Bibliografía

Pimienta, J., (2007). Metodología constructivista: Guía para la planeación. México: Pearson. Cap. 1. Fundamentos pp 1-18.

Monereo, C. (2007). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México. Graó. pp. 11-44

Perrenoud, P. (2010). Construir competencias desde la escuela. México. J: C: Sáez editor. Pp. 23-41

Cazares, A.L. (2007). Planeación y evaluación basada en competencias. Fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencioas docentes, desde preescolar hasta el posgrado,. Trillas. Cap. 3 y 4 pp.83 – 138.

Pimienta, J. (2007) Metodológia constructivista para la planeación de la enseñanza (MECPE) en: Metodológia constructista. Guía para la planeación docente. México. Pearson. Cap. 2 pp. 21-46.

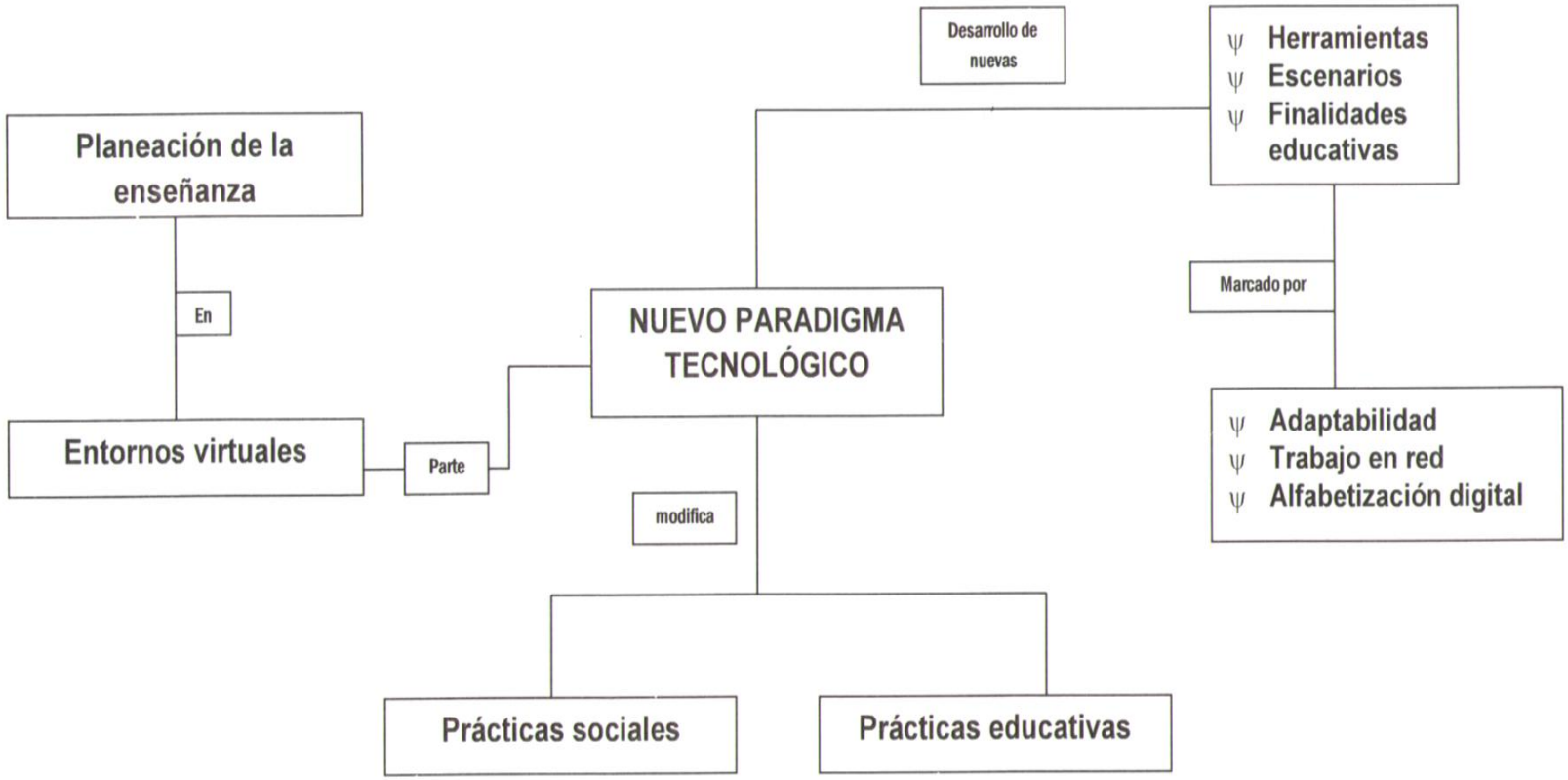
Bibliografía complementaria

Posada A. R. (2005). Formación superior basada en competencias: interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. Revista Iberoamericana de Educación. No. 34 (6) Disponible en : http://www.Campus-oei.org/revista/edu_sup22. htm

Tuning. Disponible en red: http://tuning.Unideusto.org/tuningeu/.

UNIDAD 4. ELEMENTOS PARA LA PLANEACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES

Estructura Metodológica Base de la Unidad 4



Propósito

Identificar y analizar las principales características de la planeación en entornos virtuales asi como las herramientas, escenarios y propósitos educativos en las comunidades virtuales de enseñanza y aprendizaje.

Descripción

El desarrollo y la difusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han impactado sobre diversas dimensiones constitutivas de la vida social, proporcionando de esta manera, nuevas formas de producir, transmitir y gestionar el conocimiento, así como, las formas de acceso, organización y distribución de los procesos de enseñanza aprendizaje, recursos y elementos mediadores de la práctica en el aula. De este modo, en esta cuarta y última unidad se abordan no solo los elementos fundamentales que permitan reconocer las principales características de la llamada Sociedad del Conocimiento, sino también, los nuevos modelos y tendencias que en materia de planeación se refieren.

Temas

4.1. Nuevos escenarios: Las TIC en la Sociedad del Conocimiento.
4.2. Nuevas necesidades educativas: Competencias digitales.
4.3. Enseñar y aprender en entornos con TIC, la Planeación por:
    4.3.1. Unidades didácticas.
    4.3.2. Módulos instruccionales.
    4.3.3 Materiales digitales y autosuficientes.

Bibliografía

Coll, C. y Monereo. (2008) Educación y aprendizaje en el siglo XXI: nuevas herramientas, nuevos escenarios, nuevas finalidades. En: Psicología de la educación virtual. España. Morata. Cap. 1. pp. 19-51.

Cabero, J.. (2006) Bases pedagógicas del e-learning. Disponible es: http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.pdf

Perrenoud, P. (2004). Utilizar las nuevas tecnologías. Diez nuevas competencias para enseñar México, GRAO [biblioteca del aula N° 196. Madrid. Ed. Grao], capítulos 8. pp. 107-1119. Disponible en: http://dgfcms.sep.gob.mx:7037/PrioryRetEdB/Materiales/MatApo0809/docs/Ambito1_All/10_nuevas_comp_8_9_10.pdf

Marqués G, P. (2006). Diseño instructivo de unidades didácticas. Disponible en http://peremarques.pangea.org/ud.htm

Mortera, F. (2002). Educación a distancia y diseño instruccional: Conceptos básicos, la historia y relación mutua. México: Taller abierto. El diseño instruccional en la educación a distancia. pp. 129-165

Gloria J. Yukavetsky. (2003). La elaboración de un Módulo instruccional. Disponible en: http://www.face.uc.edu.ve/~mpina/mdi/Obj%202.2%20%20Elaboracion%20de%20un%20DI%20%20por%20Gloria.pdf

Barberá, E. y Rochera, M.J. 2008). Los entornos virtuales de aprendizaje basados en el diseño de materiales autosuficientes y el aprendizaje autodirigido. En: Psicología de la educación virtual. España: Morata. Cap. 7 pp. 179-192.

Bibliografía complementaria

UNESCO. (2005) Hacia las sociedades del conocimiento. Disponible en http://unesdoc.unesco.org/images/0014/111419/141908s

UNESCO. (2008). Estándares de competencias en TIC para docentes. Londres. Disponible en http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=41553&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Marqués Graells, Pere. (2000). Sociedad de la Información. Nueva cultura. Habilidades clave para los ciudadanos del siglo XXI. Nuevas competencias para el profesorado. Disponible en http://www.educ.ar/educar/sociedad-de-la-informacion.-nueva-cultura.-habilidades-clave-para-los-ciudadanos-del-siglo-xxi.-nuevas-competencias-para-el-profesorado.html

Tejada, F. José. (1999). El formador ante las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación: Nuevos roles y competencias profesionales. Artículo publicado en la Revista Comunicación y Pedagogía, núm. 158, pp. 17-26. Disponible en: http://www.ripei.org/files/formador%20y%20NTIC.pdf

¿Cómo se elabora un Objeto de Aprendizaje? Disponible en: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/men/oac2.html

Programa elaborado por:

Rosa María Soriano Ramírez
Alma Rodríguez Castellanos
José Pérez Torres
Leslie Aline Cuesta Alemán

DICIEMBRE 2010